ACTA N°

FECHA: Bogotá, agosto 15 de 2025.

HORA: 10:00 am

LUGAR: Jardín cofinanciado Chaminade Voz De Alerta.

TEMA: Jornada pedagógica, Planeación pedagógica

ASISTENTES: Responsable del servicio, profesionales de atención a la primera infancia y profesional técnico de atención a la primera infancia.

OBJETIVO:

Fortalecer las planeaciones y actividades pedagógicas para promover el desarrollo integral de los niños y niñas, identificando y atendiendo sus necesidades y particularidades individuales, en un contexto de diversidad e inclusión para la primera infancia.

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo
- Video “Zoom”
- Lecturas de las miradas que planean: observar, escuchar y reflexionar en la educación inicial.
- Infografía aspectos claves para la planeación.

DESARROLLO:

Momento 1: Libro Video “Zoom”: Siendo las 10:00 am, La responsable del servicio **Xiomara Pinzón**, las profesionales de atención a la primera infancia y profesional técnico de atención a la primera infancia, dieron inicio a la jornada pedagógica el en que se observa el video “zoom” el cual nos hace reflexionar sobre el cómo visualizamos o percibimos la

realidad y que esta misma puede cambiar dependiendo de la distancia en la que se observó según nuestro sentir. Esta historia se ve desde imágenes conectadas entre sí, siendo esta una forma de lectura. Desde un punto de vista individual, cada persona lo ve desde su perspectiva, en donde redescubrir lo que se observa nos hace plantearnos que no siempre todo es como parece.

Por lo tanto, es aquí en donde la responsable del servicio y las profesionales de atención a la primera infancia, evidenciaron que se debe observar siempre desde las realidades con una amplia perspectiva según los contextos y poder ver más allá de lo que se percibe en un primer momento. Así mismo nos preguntamos si estamos ejecutando bien la planeación, ya que lo que creemos y parece que está bien, puede que no.

Por ello debemos estar predispuestas a cambios según las necesidades de los niños y niñas; por lo tanto, se plantea que una planeación pedagógica se debe hacer y revisar atentamente y verla desde las necesidades y particularidades haciendo accesibles cada una de las propuestas pedagógicas en donde estas se ajusten a los intereses de cada uno de los niños y niñas, teniendo en cuenta las creencias, vivencias, y formas de vivir entre otras.

Es fundamental que cada planeación que se proponga sea acorde con los aprendizajes y la misma enseñanza con el interés de que sea significativa, enriquecedora y con oportunidad de interacción, en donde se fortalezca el pensar, el observar, analizar y estar siempre atentos a la escucha activa constante para con los participantes y sus familias, de esta forma será mayormente asertiva planeaciones elaborada.

Momento 3: La responsable del servicio **Xiomara Pinzón**, las profesionales de atención a la primera infancia y profesional técnico de atención a la primera infancia, dialogaron sobre unos registros fotográficos de la práctica pedagógica y educativa desarrollada en la unidad operativa, en esta práctica cada una dio su punto de vista en cuanto a cómo vivencia cada docente y los participantes cada rincón dispuesto.

En estos espacios se observa que cada niño y niña recrea situaciones de su cotidianidad ya que la ambientación se realizó con las partes de la casa en donde los participantes disfrutaron de estos y fue una experiencia bonita ya que ellos mismos actuaron según su sentir como, por ejemplo: Emyell, en el espacio del cuarto jugó a que era la mamá de Jhon y ella lo cuidaba arropándolo con una cobija y en una colchoneta simulando que era la cama, tomo un tarro de splash vacío simulando que era un tetero y se lo

daba a su vez daba palmaditas en la espalda para que durmiera. A si mismo también se evidencio que mientras la mayoría de los niños jugaban y disfrutaban Karol, se indispuso y no quiso jugar más ya que Emyell tomo la cobija con la que ella jugaba y la docente al guiarla de que tomáramos otra cobija no quiso colocándose a llorar.

Por otro lado, en el cuarto de ropas Lia, tomó una mesa de planchar, una plancha y ropa comenzó a jugar que planchaba e integrando a la docente mostrándole lo que estaba haciendo y dialogaba muy alegre. Aunque cada espacio dispuesto para los niños y niñas fue una experiencia enriquecedora se afianza la percepción de que cada participante es un mundo diferente y que la planeación debe ajustarse según las necesidades por lo que nos replantea a las profesionales a ser más flexibles a la hora de planear y que se debe tener en cuenta las vivencias, situaciones, contexto, entornos… de cada participante,



Momento 4: Aspectos claves para la planeación pedagógica y educativa en educación inicial, esta lectura nos da a conocer a las profesionales de primera infancia que una planeación es un instrumento el cual nos permite tomar decisiones intencionadas en las experiencias, que debe ser creativa, sensible y que proyecta intencionalidades para llevar a cabo las propuestas pedagógicas.

¿De dónde se parte para planear? Se hace desde la observación y la escucha de lo que piensan y dicen los participantes y sus familias, también de la reflexión de lo que se observó y escuchó.

¿Para qué planeamos? Para hacer **consciente** y **reflexivo** los momentos, para **organizar** las observaciones que surgen desde el quehacer profesional en donde se concretan las propuestas pedagógicas. Y visibilizar la incidencia y el alcance de las propuestas pedagógicas respecto a lo que se propone.

¿Qué planeamos? Se planean las vivencias de los participantes y sus familias.

¿Qué elementos conforman la planeación pedagógica y educativa?

- **¿Para quienes?** Niñas, niños, gestantes, familias y cuidadores.
- **¿Qué?** Hace referencia del cómo se concretan las acciones por medio de las estrategias, métodos, experiencias y las interacciones.
- **¿Para qué?** Haciendo referencia a la intencionalidad pedagógica.
- **¿Cómo?** Lo que se necesita para cumplir, estos son el tiempo, los recursos, la disposición del ambiente.

Aspectos generales para tener en cuenta para planear.

- **Trabajo interdisciplinar:** enriquecer las propuestas pedagógicas.
- **Historias de vida como guía:** por medio de su historia y trayectoria se construyen planeaciones adecuadas y con sentido.
- **Observación aguda:** Observar detalladamente para comprender sus realidades.
- **Escucha activa e inclusión:** Observar más allá de lo evidente y escuchar con atención para incorporar ajustes razonables.
- **Ambientes Intencionados:** Estos deben responder a las intenciones pedagógicas desde la bienvenida, las experiencias, y la despedida.
- **Reconocimiento de la diversidad:** Se parte desde las características, capacidades, intereses, contextos culturales y saberes del o la niña y sus familias.

- **Intencionalidad clara:** Definir clara, consciente y reflexiva los aspectos del desarrollo y aprendizaje a potenciar y capacidades de las familias.
- **Articulación con la comunidad:** las acciones se deben proyectar integralmente con el equipo de trabajo y la comunidad.
- **Registro y continuidad:** Registrar reflexiones pedagógicas, aprendizajes y propuestas para dar continuidad a las acciones y transformar las prácticas cotidianas en servicios y modalidades.

Momento :5

La primera lectura del **programa creciendo juntos** nos dice que “planear es soñar con lo que puede ocurrir” se debe preparar el espacio y el tiempo para que la vida entre con sus mil colores, las planeaciones deben tener una intencionalidad y para que se pueda realizar se deben recoger saberes de las familias, en donde se indague a la familia cómo es el o la participante en casa, como es su diario vivir y de esta manera será más fácil crear la intencionalidad, además en el diálogo pedagógico las profesionales refieren que las actividades no deben ser impuestas. Por lo tanto, se deben incluir las actividades rectoras ya que estas no son aisladas, por el contrario, son integradas para promover el aprendizaje potenciando así el desarrollo de los niños y niñas, partiendo de esto, los niños y niñas conocen el mundo lo interpretan y se apropian de él.

Por otra parte, el vivir experiencias como las interacciones entre los participantes, la familia, el entorno y los profesionales de primera infancia. Describe que el juego es una de las creaciones libres, creativas, emocionales y exploratorias. La literatura es fuente mediadora de la imaginación, comunicación, la palabra, el vínculo y el pensamiento. Los lenguajes artísticos hacen referencia a simbolizar, crear, representar y comunicar. La exploración del medio se relaciona con la indagación, la conexión con el entorno y construcción del conocimiento.

Por lo tanto, refiere que en la planeación es importante tener presente las interacciones afectivas, respetuosas y horizontales, promoviendo espacios en que los niños y niñas sean escuchados, mirados y reconocidos como sujetos de derecho asegurando el diálogo con las familias ya que son el núcleo vital para el desarrollo del aprendizaje. Además, que se debe educar desde lo cotidiano y para ello es importante crear rincones o espacios de lectura, jugar a inventar canciones con palabras cotidianas de las familias, narrar historias familiares con fotografías u objetos significativos, hablar de los alimentos, conversatorios de lo vivido e intercambio de saberes y la cotidianidad.

Segunda lectura: Movimiento de las palabras, se basa en una experiencia que tuvo una docente donde trabajo a partir del dibujo, esta docente pidió desde principio de año que los participantes dibujarán y estos los guardaba en un cofre, estos dibujos se fueron convirtiendo en espacios significativos para los niños, en esta actividad de dibujo había una estudiante que siempre se preocupaba por expresar lo que sentía por medio del dibujo y describe físicamente y emocionalmente a sus amigos, por lo tanto estas experiencias se convirtieron para ella, en un proyecto el cual se da por los intereses que los participantes tienen, y que para comenzar un proyecto tiene que ser con situaciones provocadoras en donde los niños y niñas expresen lo que les interesa. Además, que estas situaciones se pueden prolongar en un día, días o meses. Y que esta experiencia la comenzó por un niño que presentaba autismo y esta estrategia la implemento para que el niño comenzará a comunicarse, pero estas actividades no se dieron para el niño autista, pero si para los demás niños y niñas, ya que, por medio de las características y comparaciones, comenzaron a reconocerse ellos mismos y a los demás compañeros. Hay días en los que una planeación no se da, y se puede generar otros temas. Por lo tanto, se debe analizar a los participantes según sus actitudes o lo que dialoga cada uno de ellos para poder ir más allá y que se puedan realizar ajustes con los verdaderos intereses de los participantes. ¡La planeación tiene caminos insospechados! ¡El interés de los niños y niñas debe surgir de forma libre y espontánea!

Tercera lectura: **Semillas de identidad: planeación pedagógica desde una perspectiva de educación propia e intercultural para la pervivencia cultural**. En esta lectura se da valor a la pervivencia cultural y en la construcción de una identidad étnico-cultural desde la primera infancia, en las que nos habla de unos principios para planear con sentido y en donde sea transmitido los conocimientos, valores y las cosmovisiones recalcando que para aprender hay que saber escuchar, observar, experimentar y compartir, además que se debe recuperar los relatos de historias, mitos de los pueblos, que se debe enseñar la naturaleza aunque no estemos en ella, y para ello se pueden organizar salidas a parques, humedales o cerros explorando el pueblo y reconociendo las plantas, su nombre, hábitat y qué significado tiene…

Por consiguiente, las pedagogías se transmiten por las actividades de la cotidianidad como cocinar, cuidar los animales, sembrar. Entre otros. Por otro lado, se habla de una participación de sabedores y mayores ya que ellos son guardianes de la memoria colectiva y del sentido espiritual de cada pueblo, por lo tanto, recalcan que en una planeación se debe aportar saberes, prácticas y formas de relacionarse con el mundo. Por lo cual, es necesaria también la interculturalidad ya que esta es fuente de interacción y experiencias en donde el diálogo es parte del construir juntos el valor de lo propio y lo

de los demás en los jardines infantiles, las casas de pensamiento intercultural, e incluso los niños que no pertenecen a grupos étnicos.

Enfatizar a los niños y niñas que compartan algo de su cultura con el fin de conocer y respetar su origen y costumbres encontrando el significado y la historia de los objetos etc. Para combatir el racismo, los prejuicios para que los participantes reconozcan y aprecien la riqueza cultural de los demás.

¡Las profesionales de atención a la primera infancia tienen la posibilidad de cambiar el aula en un espacio de cultura, y se fortalezca la pertenencia étnica y se construya el respeto por la diversidad!

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



En constancia de lo anterior firman:

Anexos: Firmas de participación.

Elaboró: Doris Yasmin Insuasti Granados.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 15/08/2025

Número Ficha: 2025 (Año) | 05 (Localidad) | 77 (Proyecto) | 4412 (Código Unidad Operativa) | 0966

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Pedagógica	Planeación Pedagógica	Planeación Pedagógica			15/08/2025	15/08/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Xiomara Alexandra Pinzón Niño	Cédula de ciudadanía... 1 [X] Cédula de extranjería... 2 [ ]	52857996

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-NO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
1	1	52857996	1 Pinzón 2 Niño	1 Xiomara 2 Alexandra	02	09	1981	2	2	1	2		SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			14493	18	55	El Portal	TV 5B # 50C 12 Sur	
2	1	1023933370	1 Moreno 2 Martínez	1 Angie 2 Lorena	11	06	94	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			14493	18	56	Molinos	Cll 51 A Hs B 62 Sur	
3	1	52127233	1 Ospina 2 Rodriguez	1 María 2 Consuelo	08	01	73	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			14493	19	67	La Estella	Cra. 18A No. 69D 95 Sur	
4	1	52821972	1 Beltrán 2 Ballesteros	1 Diana 2 Marlen	13	08	83	2	2	1	1	6	SI NO	NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			14493	19	67	Caqui	Cra 18 L # 68 A 17 Sur	
5	1	40188019	1 Cervera 2 Chisco	1 Solanlly 2 Paola	31	08	81	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			14493	18	55	La Paz	DG 52A BIS 0 SUR # 37 18	
6	1	52115894	1 Rodriguez 2 Acosta	1 Monica 2	29	04	73	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			14493	19	69	Perdomo	Trans 70 D BIS A 2-05 Sur	

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-ÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	52.243.150	1 INSUASTI 2 GRANADOS	1 DORIS 2 YASMIN	13	03	79	2	2	1	2	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~ Pase a L		12 5	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~			14493	19	67	LUEGO BAJO	TRV. 17N° 65-31 SUR	
8	1	1033166359	1 Sierra 2 Dulcey	1 Katherine 2	06	07	1999	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~ Pase a L		18 2	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~			14493	18	55	El Portal	Cll 90C# Sc 42 Sur	Katherine Sierra
9			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
10			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Xiomara Alexandra Pinzón Niño

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Xiomara Alexandra Pinzón Niño

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Laura Torres

Firma:

1	9	0	8	4	0	2	5

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.